

Starostwo Powiatowe
Ul. Krótka 1
19-500 Goldap

Rzeszów, 16 lipca 2019 r

AW-1c/2019

Egz. ...

**Sprawozdanie cząstkowe z zadania audytowego przeprowadzonego w Zespole Szkół
Zawodowych w Goldapi**

Temat: Prawidłowość realizacji obowiązków związanych z gromadzeniem danych stanowiących podstawę do naliczania części oświatowej subwencji ogólnej (Zespół Szkół Zawodowych w Gołdapi)

Audytora wewnętrznego:

Łukasz Skowroński

Goldap 2019

Zadanie audytowe zostało przeprowadzone zgodnie z planem audytu wewnętrznego na rok 2019 dla Powiatu Gołdapskiego.

W wyniku przeglądu wstępnego, przeprowadzonego w audytowanych jednostkach w dniach 13-17 maja 2019 r. audytor wewnętrzny postanowił objąć zadaniem audytowym następujące obszary ryzyka:

- Rzetelność danych wykazywanych w zestawieniach zbiorczych
- Rzetelność dokumentacji dotyczącej potrzeby kształcenia specjalnego uczniów jednostki wobec których orzeczono potrzebę kształcenia specjalnego
- Wiarygodność danych ogólnych wykazywanych w SIO
- Wiarygodność danych związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykazywanymi w SIO

Zadanie audytowe przeprowadził audytor wewnętrzny realizujący zlecenie na Powiatu Gołdapskiego

1. Łukasz Skowroński

Temat zadania audytowego:

Prawidłowość realizacji obowiązków związanych z gromadzeniem danych stanowiących podstawę do naliczania części oświatowej subwencji ogólnej

Badany okres:

Rok szkolny 2017/2018

Kryteria:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425, t.j. Dz.U.2017 poz. 2198 z późn. zm.),

Ustawa z dnia 11 kwietnia 2011 o systemie informacji oświatowej (Dz.U. 2011 Nr 139 poz.

814, t.j. Dz.U.2017 poz.2159 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014, poz. 1170 z późn. zm.),

rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U.2012 poz. 204 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (*Dz. U.2017 poz. 703 z późn. zm.*)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017 poz. 1578 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017 poz.1743 z późn. zm)

Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. 2013 poz. 529 z późn. zm).

Cel przeprowadzenia zadania audytowego:

Celem zadania audytowego było:

1. Racjonalne zapewnienie Starosty o prawidłowości formalnej przebiegu procesów składających się na realizację obowiązków związanych z gromadzeniem danych stanowiących podstawę do naliczania części oświatowej subwencji ogólnej
2. Racjonalne zapewnienie Starosty, że funkcjonujący w jednostce system zapewnia rzetelne odzwierciedlenie w sprawozdaniach stanu faktycznego.

Podjęte działania i zastosowane techniki przeprowadzania zadania audytowego:

W trakcie zadania audytowego zostały przeprowadzone rozmowy z osobami bezpośrednio zaangażowanymi w proces sporządzania sprawozdań SIO, przeprowadzono testy zgodności oraz testy przeglądowe.

Termin, w którym przeprowadzono audyt wewnętrzny:

Zadanie audytowe przeprowadzone zostało w terminie 13 maja – 2 lipiec 2019 (termin przedłożenia sprawozdania z audytu kierownikom audytowanych jednostek).

Organizacja systemu

Dokumentem, który reguluje wewnętrzne życie szkoły i zawiera informacje dotyczące wszystkich dziedzin działalności placówki, jest statut Zespołu Szkół Zawodowych w Gołdapi, przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2015/2016.

Zgodnie z § 3 Statutu, w skład Zespołu wchodzi następujące typy szkół:

- 1) Technikum dla absolwentów gimnazjum w następujących zawodach:
 - a) technik mechanik;
 - b) technik handlowiec;
 - c) technik żywienia i usług gastronomicznych;
 - d) technik ekonomista;
 - e) technik obsługi turystycznej;
 - f) technik logistyk;
 - g) technik pojazdów samochodowych;
 - h) technik budownictwa.
- 2) Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla absolwentów gimnazjum w zawodach:
 - a) kucharz;
 - b) sprzedawca;
 - c) mechanik pojazdów samochodowych;
 - d) ślusarz;
 - e) murarz;
 - f) stolarz;
 - g) operator obrabiarek skrawających;
 - h) klasy wielozawodowe .(fryzjer, murarz- tynkarz, itp.)
- 3) Szkoła Policealna Nr 1 kształcąca w zawodach:

- a) technik administracji;
 - b) technik bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - c) technik prac biurowych;
 - d) technik rachunkowości;
 - e) opiekun medyczny;
 - f) opiekun osoby starszej
 - g) opiekun w domu pomocy społecznej
- 4) Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych.

We wszystkich typach szkół mogą być tworzone oddziały ogólnodostępne dla młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Zadania z zakresu sporządzania sprawozdań statystycznych oraz SIO przypisane zostały na mocy zapisu sekcji IV punkt 2 zakresu czynności pani Emilii Jankowskiej, przyjętym do wiadomości i stosowania z dniem 15.03.2016.

Opis stanu faktycznego

Obszar 1: Prawidłowość realizacji obowiązków związanych z gromadzeniem danych stanowiących podstawę do naliczania części oświatowej subwencji ogólnej

Ryzyka:

Rozbieżność danych wykazanych w zestawieniu rocznym z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej

Nierzetelność prowadzonej dokumentacji

Dokumentacja poddana analizie:

Dokumentacja dotycząca sprawozdawczości oświatowej składowana jest w wersji papierowej w teczce oznaczonej sygnaturą 033 „Sprawozdawczość SIO”, oznaczonej kategorią archiwalną B-25, co jest zgodne z JRWA dla jednostki.

Dokumentacja zawiera m.in. Zestawienie zbiorcze z dnia 4.10.17 (wpłynęło do Starostwa Powiatowego w Gołdapi w dniu 4.10.2017)

W Zestawieniu Zbiorczym z dnia 4.10.2017 r. wykazano następujące wartości obrazujące liczbę oddziałów i ich liczebność:

Branżowa szkoła I stopnia – 2 oddziały (klasy I) liczące sobie 45 uczniów

Szkoła policealna – 1 oddział (semestr III-IV) liczący sobie 15 uczniów

Technikum – 8 oddziałów (klasy I-IV po 2 oddziały) liczące sobie 213 uczniów

Zasadnicza Szkoła Zawodowa – 2 oddziały (klasy II i III po 1 oddziale) liczące sobie 45 uczniów

Łącznie – 13 oddziałów liczących sobie 318 uczniów.

W trakcie dokonywania testu przeglądownego ustalono, że każdy wychowawca wypełnia kartę wychowawcy w formie analogicznej, na podstawie której sporządzane są zbiorcze zestawienia które następnie są wprowadzane do SIO. Wartości te są zgodne z danymi zamieszczonymi w SIO w tabeli U4a oraz zsumowanych wartości tabel U3.2.

Dokonano porównania danych wykazanych w zestawieniu zbiorczym z 4 października 2017 i porównano je z treścią 13 dzienników lekcyjnych za rok szkolny 2017/2018.

Potwierdzano liczbę oddziałów na podstawie analizy dzienników lekcyjnych za rok szkolny 2017/2018

Wyniki testu zgodności:

Analiza liczebności poszczególnych oddziałów na dzień sporządzenia Zestawienia Zbiorczego wykazała pełną zgodność

Analiza danych nie wykazała materializacji ryzyk

Rekomendacje:

brak

Obszar 2: Dokumentacja dotycząca potrzeby kształcenia specjalnego uczniów jednostki wobec których takową potrzebę orzeciono

Ryzyko:

Niewłaściwe sposób dokumentowania potrzeby kształcenia specjalnego

Dokumentacja dotycząca pomocy pedagogiczno-psychologicznej znajduje się w oddzielnych teczkach. Zawiera ona dokumentację dotyczącą potrzeby kształcenia specjalnego uczniów jednostki wobec których takową potrzebę orzeczono. Przedmiotem analizy uczyniono orzeczenia wydane na rok szkolny 2017/2018.

W sekcji 1.2.1.2.1.2.1.4 „Specjalne potrzeby edukacyjne” dla poszczególnych placówek wchodzących w skład Zespołu Szkół wyszczególniano liczbę uczniów wobec której orzeczono potrzebę kształcenia specjalnego. Na prośbę audytora przedłożono dokumentację dotyczącą wszystkich wykazanych w ww. sekcji uczniów.

Dokumentacja dotycząca pomocy pedagogiczno-psychologicznej znajduje się w tezcze oznaczonej sygnaturą 4420 „Pomoc Psychologiczno-pedagogiczna”.

Zawiera ona dokumentację dotyczącą potrzeby kształcenia specjalnego uczniów jednostki wobec których takową potrzebę orzeczono. Przedmiotem analizy uczyniono orzeczenia wydane na rok szkolny 2017/2018

Dokumentacja poddana analizie uczniów:

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.

Dokumentacja zawiera:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 6/16/17 z 29.9.16 (numer ZSZ 4420.2.2016) wydane przez PPP w Gołdapi (zespół orzekający w składzie 4 osób), ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Jednym z zaleceń było warunkowe kontynuowanie edukacji w szkole ogólnodostępnej pod warunkiem zapewnienia uczniowi odpowiednich warunków. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostało wydane na czas nauki w szkole ponadgimnazjalnej.
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (16/17), zawierający zatwierdzone przez dyrektora placówki formy i sposoby, okres udzielania uczniowi pomocy

psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin w jakim poszczególne formy pomocy miałyby być realizowane w ciągu roku. IPET zawiera podpisy zespołu który go opracował (w skład którego wchodzi nauczyciele zajmujący się danym uczniem, jak również pedagog szkolny i dyrektor szkoły).

- dokumentacja zawiera odręczne notatki nauczycieli o postępach uczennicy
- Modyfikacja IPET na rok szkolny 2017/2018
- Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

2.

Dokumentacja zawiera:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 48/15/16 z 5.7.16 (numer ZSZ 4420.1.2016) wydane przez PPP w Gołdapi (zespół orzekający w składzie 4 osób), ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Jednym z zaleceń było warunkowe kontynuowanie edukacji w szkole ogólnodostępnej pod warunkiem zapewnienia uczennicy odpowiednich warunków. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostało wydane na czas nauki w szkole ponadgimnazjalnej.
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zawierający zatwierdzone przez dyrektora placówki formy i sposoby, okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin w jakim poszczególne formy pomocy miałyby być realizowane w ciągu roku. IPET zawiera podpisy zespołu który go opracował (w skład którego wchodzi nauczyciele zajmujący się danym uczniem, jak również pedagog szkolny i dyrektor szkoły).
- dokumentacja zawiera odręczne notatki nauczycieli o postępach uczennicy
- Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

3.

Dokumentacja zawiera:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 7/16/17 z 29.9.16 (numer ZSZ 4420.3.2016) wydane przez PPP w Gołdapi (zespół orzekający w składzie 4 osób), ze

względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Jednym z zaleceń było warunkowe kontynuowanie edukacji w szkole ogólnodostępnej pod warunkiem zapewnienia uczniowi odpowiednich warunków. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostało wydane na czas nauki na IV etapie edukacyjnym.

- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zawierający zatwierdzone przez dyrektora placówki formy i sposoby, okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin w jakim poszczególne formy pomocy miałyby być realizowane w ciągu roku. IPET zawiera podpisy zespołu który go opracował (w skład którego wchodzi nauczyciele zajmujący się danym uczniem, jak również pedagog szkolny i dyrektor szkoły).

- dokumentacja zawiera odrębne notatki nauczycieli o postępach uczennicy

- Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

W sprawozdaniu SIO sporządzonym na 30.09.2017 w stanie os [redacted] kształ [redacted] stało dodatkowo dwóch uczniów: [redacted] oraz [redacted]. Uczniowie ci jednak wycofa [redacted] (odpowiednio [redacted] 30.10.17 i 30.10.2017), co znalazło odzwierciedlenie w przedstawionej w szkole dokumentacji, oraz co stwierdzono na podstawie analizy zapisów w dzienniku [redacted] plus-sekretariat.vulcan.net.pl/powiatgoldapski/014615/).

[redacted] opiera się na orzeczeniu nr 30/16/17 z 23.05.2017 r. wydanym na [redacted] gimnazjalnej.

[redacted] opiera się na orzeczeniu nr 35/16/17 z 23.05.2017 r. wydanym na [redacted] czas nauki w szkole ponadgimnazjalnej.

Rekomendacja:

Brak.

Obszar 3: Wiarygodność danych ogólnych wykazywanych w SIO

Ryzyko:

Brak odzwierciedlenia danych wykazanych w SIO w dokumentacji źródłowej

Podobszar 1: Wiarygodność danych wykazanych w tabeli U1 „Zbiórce informacje o liczbie uczniów w bieżącym roku szkolnym w podziale na klasy”

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy na podstawie § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych lub § 5 ust. 1 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół mogących mieć przedłużony co najmniej o jeden rok, okres nauki na każdym etapie edukacyjnym, była zgodna z dokumentacją źródłową.

Podobszar 2: Wiarygodność danych wykazanych w tabeli U2 „Zbiornicze informacje o liczbie uczniów na koniec poprzedniego roku szkolnego w podziale na klasy”

Wykazana w kolumnie 1 liczba uczniów obejmowała również absolwentów, którzy zakończyli naukę po I semestrze roku szkolnego 2016/2017, co jest zgodne z obowiązującą w trakcie wypełniania danych „Instrukcją wprowadzania i przekazywania danych w systemie informacji oświatowej przy wykorzystaniu programu SIO”.

W tabelce U2 ujęto m.in. uczniów, którzy byli klasyfikowani w danej szkole, ale po zakończeniu rocznych zajęć dydaktycznych postanowili przenieść się do innej szkoły, do końca roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia) pozostają uczniami szkoły i należy ich wykazać w tabeli U2.

Wartości wykazane w kolumnach 5 i 6 tabeli U2 były zgodne z wartościami wykazanymi w kolumnach 3 i 4 tabeli U2 oraz z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej.

Obszar 4: Wiarygodność danych związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykazywanymi w SIO

Uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są uczniowie, posiadający aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane na podstawie art. 71b ust. 3 ustawy o systemie oświaty lub art. 127 ustawy Prawo oświatowe.

Kategorie uczniów, dla których organizuje się kształcenie specjalne, wymienione w tabelach NP1, NP2, NP3 i NP4, są zgodnie z kategoriami określonymi w § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W rozporządzeniu rozróżnia się trzy kategorie uczniów/dzieci wymagających stosowania w procesie kształcenia specjalnej organizacji nauki i metod pracy dydaktycznej, objętych kształceniem specjalnym: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych, wymienionych w § 1 pkt 1 przywołanego rozporządzenia, czyli:

- a) niesłyszących,
- b) słabosłyszących,
- c) niewidomych,
- d) słabowidzących,
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- h) z autyzmem, z tym z zespołem Aspergera,
- i) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
- j) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

O niepełnosprawnościach sprzężonych mówimy w przypadku, gdy w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego poradnia wskaże występowanie u ucznia co najmniej dwóch z niepełnosprawności wymienionych w pkt 1-8, zgodnie z definicją w art. 3 pkt 32 ustawy Prawo oświatowe.

Kwestię wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W załączniku nr 1 do rozporządzenia znajduje się zapis, iż zespół orzekający orzeka o potrzebie kształcenia specjalnego „z uwagi na ... (należy wskazać rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień upośledzenia umysłowego, lub niedostosowanie społeczne, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w przypadku niepełnosprawności sprzężonej należy wskazać współwystępujące niepełnosprawności)”. W tej części orzeczenia należy wskazać rodzaj niepełnosprawności dziecka. W przypadku niepełnosprawności sprzężonych w orzeczeniu w części „z uwagi na” powinny być wymienione co najmniej dwie niepełnosprawności z katalogu przytoczonego powyżej.

Analizie poddano 5. orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. W analizowanej próbie nie odnotowano przypadków, aby w tabeli NP2 wykazano uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu choroby przewlekłej lub z powodu zaburzeń psychicznych

(obecnie nie ma podstaw prawnych do wydawania takich orzeczeń, jednak uczniowie z takimi orzeczeniami mogą jeszcze występować w szkołach podstawowych).

W analizowanej próbie nie odnotowano przypadków uczniów zaliczanych do kategorii „dzieci i młodzież niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem społecznym, dla której organizuje się kształcenie specjalne”

W rozporządzeniu o kształceniu specjalnym kategorii zagrożenia uzależnieniem i zaburzeń zachowania nie występują. Natomiast uczniowie posiadający tego rodzaju orzeczenia, którzy rozpoczęli naukę przed datą 1 września 2011 r. mogą kontynuować naukę jako uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do ukończenia szkoły podstawowej. Uczniów tych należało wykazać w tabeli NP2a – niemniej takie przypadki w analizowanej jednostce nie wystąpiły.

W tabelach NP1 - NP4 wartość w kolumnie 1 każdorazowo była sumą wartości z kolumn 3, 4 i 5. Uczniowie indywidualnie nauczani (kol. 6) każdorazowo byli przypisani do oddziałów, niezależnie od tego, czy nauczanie indywidualne realizowane jest w szkole, czy w domu rodzinnym dziecka.

Ryzyko:

Brak odzwierciedlenia danych wykazanych w SIO w dokumentacji źródłowej

Podobszar 2: Wiarygodność danych wykazanych w tabeli NP2 „Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy”

W audytowanej jednostce każdorazowo wykazywano uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, z powodu występowania u ucznia niepełnosprawności jednego rodzaju.

Analiza dokumentacji źródłowej (dokumentacji związanej z orzeczeniami o potrzebie kształcenia) wykazała rzetelność danych ujawnionych w tabeli NP2.

Rekomendacje:

brak

System kontroli zarządczej w analizowanym obszarze funkcjonuje w opinii audytora bez zastrzeżeń.


Kierownik audytowanej jednostki został poinformowany o przysługującym na mocy § 17 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 4 września 2015 r. w sprawie audytu wewnętrznego oraz informacji o pracy i wynikach tego audytu (Dz. U. 2015 poz. 1480 ze zm.) prawie zgłaszania Staroście w terminie 7 dni od dnia otrzymania sprawozdania swojego stanowiska do przedstawionego sprawozdania.

Dokumenty robocze znajdują się w dokumentacji bieżącej zadania audytowego.

Niniejsze sprawozdanie sporządzono w trzech jednobrzmiących egzemplarzach na 13. stronach, które otrzymują:

Rozdzielnik:

1. Starosta Gołdapski
2. Dyrektor Zespołu Szkół Zawodowych w Gołdapi
3. a/a



Łukasz Skowroński
ul. Olbrachta 111c
35-614 Rzeszów

